

## Самоанализ работы гимназии за 2016-2017 уч. год

Цель анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы гимназии.

Работа в гимназии в 2016-2017 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе, введением ФГОС ООО в пятых - шестых классах, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой» ориентировано на обучение и воспитание девочек и целью работы гимназии является развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Методическая тема гимназии направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности гимназии в условиях гендерного обучения

Приоритетным направлением деятельности гимназии является изучение татарского языка, татарской национальной культуры и воспитания учащихся в традициях татарского народа. Педагогический коллектив понимает, что национальная школа не школа национальной замкнутости, система образования в гимназии строиться на единстве национального, интернационального и общечеловеческого.

Для достижения поставленной цели гимназия решает следующие задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, выстраивать свою жизнь на основе традиций татарского народа и духовно-нравственных ценностей и укрепления здоровья школьников.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2016-2017 учебный год задачами.

2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся.
5. Показатели качественной успеваемости в целом по гимназии повысились в 2015-2016 учебном году на 5%.
6. В гимназии созданы условия для развития личности учащихся; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
7. Гимназия успешно реализует ФГОС НОО, проводится планомерная работа по внедрению ФГОС ООО.
8. В гимназии ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров.
9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно - коммуникативные технологии.

**Вывод:** В результате реализации обучения и воспитания девочек педагогический коллектив гимназии стремится создать условия для паритетного существования английского и татарского языков в национальной образовательной сфере с целью поликультурного образования учащихся на базе их родной культуры.

### **Структура гимназии и система управления**

В гимназии действует вертикальная и горизонтальная структура управления, что повышает эффективность работы всех подразделений гимназии.

Структура управления включает:

- Директора гимназии,
- Педагогический совет,
- Методический совет, методические объединения,
- Родительский комитет.

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РТ и г.Казани, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Основные формы координации деятельности:

- План работы на год;
- Планы работы на месяц;
- План внутришкольного контроля.

### **Режим работы**

Гимназия работает с 8.00 до 18.00 с понедельника по пятницу, в субботу с 8.00 до 14.00

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для 1 классов - не менее 33 недель, для 2 - 11 классов - не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

### **Контингент учащихся**

На конец 2016/2017 учебного года в гимназии обучался 407 учащихся (19 классов-комплектов) из них:

в начальной школе – 214 учащихся (9 классов-комплектов),

в основной школе – 152 учащихся (8 классов-комплектов),

в 10-11-х классах – 41 учащихся (2 класса-комплекта)

Кроме того, в гимназии работает группа дошкольной подготовки в количестве 43 человек.

Средняя наполняемость в классах:

первой ступени – 23 человек,

второй ступени – 21 человек и

третьей ступени – 14 человек.

В гимназии отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

В 2016/2017 учебном году надомное обучение было организовано для троих учениц из 4а, 6а, 8а классов. Занятия с ними строятся по индивидуальной программе обучения.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность %
2013/2014	304	306	100%
2014/2015	358	352	98,3%
2015/2016	380	375	98,6%
2016/2017	406	407	100%

Численность учащихся гимназии по сравнению с прошлым годом увеличилось на 30 учащихся. Количество классов-комплектов увеличилось на один.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом гимназии.

### **Характеристика социального статуса семей учащихся**

Количество учащихся в гимназии из многодетных семей	65 семей	83 уч-цы
Количество учащихся из неполных семей	68 семей	68 уч-ся
Количество учащихся из малообеспеченных семей	75 уч-ся	75 уч-ся
Количество учащихся, находящихся в приемных семьях	1 семья	4 уч-цы

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, учитывая особенности РТ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на организацию внеурочной деятельности младших школьников и 5-х классов.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями

образовательной программы трех ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (срок освоения 4 года)

II ступень - основное общее образование (срок освоения 5 лет)

III ступень - среднее общее образование (срок освоения 2 года)

Важно отметить, что гимназия стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования.

**В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:**

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	71,25%
Основная школа	100%	51,97%
Старшая школа	100%	43,9%

**Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:**

1. Начальная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	59,5%
2014-2015	100%	63,7%
2015-2016	100%	61,3%
2016-2017	100%	71,25%

2. Основная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	36,5%
2014-2015	100%	43,7%
2015-2016	100%	51,1%
2016-2017	100%	51,97%

3. Старшая школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	28,6%
2014-2015	100%	33,3%
2015-2016	100%	64,3%
2016-2017	100%	43,9%

4. В целом по гимназии

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	49,7%
2014-2015	100%	52,3%
2015-2016	100%	57,1%
2016-2017	100%	59,71%

**Качество обучения по классам:**

Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
9А (25%)	11А (50%)	4 А (68,97%)	3А (70,59%)
4Б (38,46%)	5А (57,8%)	8А (63%)	6А (77,27%)

10 А (39%)	5Б (57,5%)		2Б (80,77%)
7 Б (40%)			2А (86,21%)
6 Б (41,18%)			3В (94,12%)
7А (47%)			

*Анализ успеваемости и качества знаний отдельно по классам показали, что лучших результатов достигли следующие классные коллективы:*

Класс	Качество знаний, %	Кл. руководитель
3 в	94,12%	Шакирзянова Г.Ф.
2А	86,21%	Файрушина З.Д.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 1-4 классы работали по ФГОС. Образовательная программа начального общего образования соответствует принципам государственной политики РФ, отражает стратегию развития образования РТ.

Успеваемость по начальной школе – 100%

Среди учащихся 2 – 4 классов – 114 ученицы успевают на «4» и «5»

**Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе**

Учебный год	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Успеваемость по гимназии	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	59,54%	63,7%	61,29	71,7%

Из проведённого анализа следует, что показатели качества знаний в начальной школе достаточно стабильны.

**Уровень обученности по учебным предметам, %**

**Русский язык**

Четверть	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
1	79,3	75	70,6	64,7	94,1	62,1	50
2	86,2	85,2	70,6	70,6	88,24	79,31	38,46
3	89,7	80,7	70,6	68,7	94,1	72,4	57,7
4	89,7	88,5	70,6	68,7	94,1	85,7	50
<b>год</b>	<b>89,7</b>	<b>84,6</b>	<b>70,6</b>	<b>75</b>	<b>94,1</b>	<b>82,8</b>	<b>50</b>

**Математика**

Четверть	2а	2б	3а	3б	3 в	4а	4б
1	86,2	89,3	82,3	82,3	88,8	82,7	73,1
2	93,1	88,9	82,3	94,1	94,1	72,7	69,2
3	93,1	92,3	76,4	81,3	94,1	89,7	76,9

4	82,7	96,2	82,3	71,3	94,1	89,3	80,8
<b>год</b>	<b>96,5</b>	<b>92,3</b>	<b>82,3</b>	<b>87,5</b>	<b>94</b>	<b>89,6</b>	<b>76,9</b>

### Окружающий мир

Четверть	2а	2б	3а	3б	3 в	4а	4б
1	100	94	88,2	48,15	100	93,1	65,4
2	100	100	88,2	60,71	100	100	84,6
3	100	100	88,2	60,71	94,1	82,8	88,5
4	100	100	76,5	60,71	100	92,8	76,9
<b>год</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>88,2</b>	<b>93,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>88,5</b>

### Татарский язык

Четверть	2а	2б	3а	3б	3 в	4а	4б
1	96,5	82,1	70,6	52,9	83,3	62,1	61,5
2	82,7	88,9	82,3	58,8	82,3	75,9	50
3	86,2	88,9	76,5	62,5	94,1	69	62,2
4	86,2	92,3	76,5	68,8	88,2	67,8	50
<b>год</b>	<b>89,6</b>	<b>88,5</b>	<b>76,5</b>	<b>68,7</b>	<b>94,1</b>	<b>72,4</b>	<b>61,5</b>

### ВПР

предмет	классы	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	Средний балл (по первичному баллу)
Математика	4А	29	26	89,6	4,46	100%		0	
	4Б	26	24	92,3	4,58	100%		0	
	Итого	55	50	90,9	<b>4,52</b>	100%	92,0	0	12,54
Русский язык	4А	29	27	93,1	4,07	100%		0	
	4Б	26	25	96,1	3,52	100%		0	
	Итого	55	52	94,5	<b>3,8</b>	100%	88,5	0	28,6
Окружающий	4А	29	27	93,1	4	100%		0	
	4Б	26	24	92,3	3,66	100%		0	

мир	Итого	55	51	92,7	<b>3,83</b>	100%	68,6	0	20,37
-----	-------	----	----	------	-------------	------	------	---	-------

Таким образом, все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: У детей сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

II-ступень - основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов и способностей.

Следует отметить, что в основной и средней школе качество знаний в 2016-2017 учебном году успеваемость составляет 100%, а качество знаний растет. За счёт повышения качества обученности учащихся начальной школы.

### **Результаты учебной работы:**

Итоги успеваемости по гимназии на 2016/2017 учебный год

Класс	Аттестов.	«5»	«4»и«5»	«3»	Неуспев.	Успев.%	Качество
2а	29	3	22	4	0	100%	86,21%
2б	26	1	20	5	0	100%	80,77%
3а	17	1	11	5	0	100%	70,59%
3б	16	0	10	6	0	100%	62,5%
3в	17	1	15	1	0	100%	94,12%
4а	28	4	16	8	0	100%	71,43%
4б	26	0	10	16	0	100%	38,46%
5а	21	4	8	9	0	100%	57,14%
5б	19		11	8	0	100%	57,89%
6а	20	5	10	5	0	100%	75%
6б	17	1	6	10	0	100%	41,18%
7а	19	3	6	10	0	100%	47,37%
7б	15	0	6	9	0	100%	40%
8	19	1	11	7	0	100%	63,16%
9	20	0	5	15	0	100%	25%
10	23	0	9	14	0	100%	39,13%
11	18	0	9	9	0	100%	50%

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся предметы, согласно учебного плана.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. ( Прилагаются)

### **Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся (результатов ОГЭ и ЕГЭ)**

Все учащиеся 9-хи 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее выдержали и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. На выпускных экзаменах ученицы 9-х и 11-х классов показали прочные знания и умения.

По итогам 2016-2017 учебного года:

- 100% учащихся 9 – х классов сдали ОГЭ по обязательным предметам:
- 100% учащихся 11 – х классов сдали ЕГЭ по обязательным предметам:
- При сдаче ОГЭ по математике и успеваемость и качество составили – 100%; по русскому языку успеваемость – 100%, качество – 90%; по химии (Алиева Зохра) набрала максимальное количество баллов 34 (первичный болл);
- При сдаче ЕГЭ - 4 выпускниц набрали 80 и более баллов по русскому языку, и одна выпускница (Айдарова Л.) 90 баллов по английскому языку;
- 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.
- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ (9 класс) за 3 года.

Предмет/средний балл / средняя оценка	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	38 / 4,6	35,9 / 4,8	33,8 / 4,47	32,8/ 4,3
математика	12,4 / 3,07	16,7 / 3,7	20,31 / 4,31	18,5/ 4,15
биология	0	0	27 / 3,7	23,6/ 3,3
физика	0	0	17 / 3,5	0
география	0	0	23 / 4,1	25/ 4,4
английский язык	0	0	74,8 / 4,6	53/ 4,5
обществознание	0	0	26,9 / 3,8	29,4 / 4
информатика	0	0	14,4 / 4	15,6/ 4,3
история	0	0	22 / 3,3	0
химия	0	0	0	27,6/ 4,4

### Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в новой форме

Показатели	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
русский язык	100%	100%	89,47%	90%
математика	23,07%	72,7%	89,47%	100%

Результаты ОГЭ в целом положительны. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2015-2016 и 2016-2017 уч. годы позволяют сделать вывод:

- средняя оценка по основным предметам выше республиканской (по русскому языку на 0,3; по математике на 0,24), но ниже результатов выпускников 2016 года (по русскому языку на 0,17; по математике на 0,18)
- показатели качества обучения 2017 года по математике выше показателей 2016 года. По русскому языку из года в год учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (11 класс) за 5 года

Предмет/средний балл	2012	2013	2015	2016	2017
русский язык	66,3	76,1	74	73,2	73
математика	46	65,3	51,2	41,3	57
Математика (базовая)	0	0	4,2	4,3	4,5
биология			53,1	45,7	
литература			40		56
химия			77		



обществознание			61,57	52	60,3
история				44,6	64
английский язык					66

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с выпускниками школ РТ

Предмет	2014		2015		2016		2017	
	Ср. балл по гимн-и	Ср. балл по РТ	Ср. балл по гимн-и	Ср. балл по РТ	Ср. балл по гимн-и	Ср. балл по РТ	Ср. балл по гимн-и	Ср. балл по РТ
Русский язык	66,3	64,3	76,1	69	73,2	73	73	72,53
Математика	46	48,2	65,3	56	41,3/ 4,31	53/ 4,3	57/ 4,5	55,68/ 4,5

Таким образом, знания учащиеся 10-11 классов соответствуют требованиям базового уровня.

Результаты ЕГЭ в целом положительны. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2015-2016 и 2016-2017уч. годы позволяют сделать вывод: показатели 2017 года выше показателей 2016года по обязательным предметам (математика). Причина – контингент учащихся средних способностей (Рус. яз.: Сибгатуллина Л.- 56, Павлова А. – 50 // Мат.: Ибатуллина К. - 33, Сибгатуллина Л. - 23), что снизило показатели в целом в 2016 году.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют о сложившейся системе подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Проанализировав результаты итоговой аттестации, педагогический коллектив, принял решение о необходимости продолжить индивидуально-дифференцированные занятия при подготовке учащихся к аттестации; предметным методическим объединениям продумать новые методы предметной подготовки учащихся 9-11 классов к ГИА в новой форме на 2017-2018 уч. год; учитывать индивидуальные особенности выпускников, активнее использовать систему дистанционного обучения в подготовке к ГИА.

### Качество работы с одаренными детьми

Для развития системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны».

Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

- диагностика одаренности учащихся, их способностей и склонностей,
- мероприятия по развитию способностей учащихся,
- участие учеников старших классов в олимпиадах и конкурсах,
- участие в творческих и интеллектуальных городских конкурсах, выставках, мероприятиях,
- участие детей в заочных олимпиадах и конкурсах,
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Организация работы с одаренными детьми в гимназии базируется на вышеназванных подходах и принципах. Этот вопрос является актуальным для педагогического коллектива, особенно с позиции реализации гимназического статуса образовательной организации. В 2016-2017 году были активно использованы следующие формы работы с одаренными учащимися:

- творческие и проектные мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

В целях совершенствования работы педагогов с одаренными детьми в феврале 2017 года в гимназии состоялся педагогический совет «Современные подходы в работе с одаренными детьми». На педсовете были обсуждены теоретические проблемы одаренности, представлен сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися. Поставлены задачи необходимости отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности, а также изучения и использования современных технологий, способствующих развитию детской одарённости.

Основной формой выявления способных учащихся остается олимпиада, которая помогает определить и выявить степень одаренности учащихся.

В соответствии с планом работы Управления образования г.Казани на 2016/2017 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом МОиН РФ от 18.11.2013 №1252 (далее Порядок) с учётом изменений, внесённых, в Порядок приказом МОиН РФ от 17.03.2015 № 249, на основании соответствующего приказа МОиН РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году», приказа Управления образования ИК МО г.Казани от 8.09.2016 №736 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году», приказом РОО по Московскому и Кировскому районам в гимназии проведен школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

В школьном этапе приняли участие:

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>				
1.	Математика 4-11	37	7	17
2.	Русский язык 4-11	81	7	13
3.	Литература 5-11	69	9	22
4.	Английский язык 4-11	70	8	19
7.	Обществознание 5-11	59	7	10
8.	История 5-11	23	5	3
9.	Право 4-11	20	0	0
10.	Экономика 5-11	0	0	0
11.	География 5-11	19	1	2
12.	Химия 4-11	6	3	2
13.	Биология 5-11	19	3	2
14.	Экология 5-11	12	4	0
15.	Физика 7-11	21	2	4
16.	Астрономия 4-11	0	0	0

17.	Информатика 5-11	0	0	0
18.	Технология 5-11	33	8	9
19.	Физкультура 5-11	9	5	3
20.	ОБЖ 3-11	41	9	9
21.	Искусство 5-11	18	0	0
	<b>Итого ВОШ</b>	<b>537</b>	<b>78</b>	<b>115</b>
	<b>В %</b>	<b>132,26 %</b>	<b>14,52 %</b>	<b>21,41%</b>
<b>Республиканская олимпиада школьников</b>				
1.	Геология 9-11	0	0	0
2.	Арабский язык 5-11	0	0	0
3.	Турецкий язык 7-11	6	3	3
4.	ТЯ ШТЯО 4-11	69	7	13
5.	ТЛ ШТЯО 5-11	45	6	12
6.	ТЛ тат гр. ШРЯО 5-11	0	0	0
7.	РЯ ШТЯО 5-11	55	9	11
8.	РЛ ШТЯО 5-11	49	9	17
9.	История Татарстана и татарского народа 8-11	0	0	0
	<b>Итого РОШ</b>	<b>224</b>	<b>34</b>	<b>56</b>
	<b>В %</b>	<b>55,17 %</b>	<b>15,17 %</b>	<b>25,0%</b>
	<b>Всего ВОШ и РОШ</b>	<b>761</b>	<b>112</b>	<b>171</b>
	<b>В %</b>	<b>187,43</b>	<b>14,7%</b>	<b>22,5%</b>

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** приняло участие 537 обучающихся (**132,26 %**). Наибольшее количество участников по предметам: русский язык, английский язык и татарский язык, литература, обществознание и математика. По итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий предметам искусство, право учащиеся не набрали необходимого количества баллов, по этим предметам нет победителей и призеров. По результатам школьного этапа ВОШ победителей – 14,52 %, призеров – 21,41%.

В школьном этапе **Республиканской олимпиады школьников** приняло участие 224 обучающихся (55,17 %) По результатам школьного этапа РОШ победителей – 15,17 %, призеров – 25,0%.

От общего количества участников всероссийской и республиканской олимпиады победители составляют 14,7%, призеры – 22,5%.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в олимпиадах по астрономии, геологии, информатике, истории Татарстана и татарского народа и экономике.

На муниципальный этап ВОШ и РОШ были направлены 147 учащихся. Из участников муниципального этапа только 15 получили статус призера олимпиады (приказы ГУО г.Казани от 23.12.2016 № 1025, от 23.12.2016 № 1026, от 30.12.2016 № 1051, от 30.12.2016 № 1054, от 30.12.2016 № 1052), что составляет 10,2%.

Низкие результаты показали наши учащиеся по математике, физике, химии, истории, географии, экологии.

4 учащихся гимназии, преодолев квоту по количеству набранных баллов, приняли участие в республиканском этапе:

№	ФИО	Класс	ВОШ, РОШ	Предмет	Муниц. статус	Респуб. статус	Учитель
---	-----	-------	----------	---------	---------------	----------------	---------

1.	Усманова Алина	4Б	ВОШ	математика	призер	участник	Крутовских Д.И.
2.	Тазеева Адила	8	ВОШ	физическая культура	призер	не прошла квоту	Сибгатуллин З.А.
3.	Исмагилова Асия	8	РОШ	русский язык	призер	призер	Шагеева С.В.
4.	Исмагилова Асия	8	РОШ	русская литература	призер	не прошла квоту	Шагеева С.В.
5.	Сабирова Гузель	5А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
6.	Хабибуллина Зиля	5А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
7.	Хамидуллина Альфина	6А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
8.	Аббязова Дания	6А	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
9.	Сиразутдинова Ландыш	11	РОШ	татарский язык	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
10.	Суннатова Регина	7А	РОШ	татарская литература	призер	не прошла квоту	Насыбуллина Г.З.
11.	Фазлиева Динара	11	РОШ	татарская литература	призер	не прошла квоту	Хузина Р.Т.
12.	Йылмаз Хатиче Рана	9	РОШ	турецкий язык	призер	призер	Каюмова Д.Ф.
13.	Ашит Илайда	8	РОШ	турецкий язык	призер	респ.этап с 9 класса	Каюмова Д.Ф.
14.	Аджароглу Сумейра	8	РОШ	турецкий язык	призер	респ.этап с 9 класса	Каюмова Д.Ф.
15.	Гасанова Фануса	8	РОШ	турецкий язык	призер	респ.этап с 9 класса	Каюмова Д.Ф.

Призерами республиканской олимпиады стали: Исмагилова Асия, 8 класс – русский язык и Йылмаз Хатиче Рана, 9 класс – турецкий язык, что к численности обучающихся VIII-XI классов гимназии составляет 2,5%.

В городской предметной олимпиаде школьников на татарском языке в школьном этапе приняли участие 33 учащихся, из них 9 победителей (27,3%), призеров – 1 (3%), 11 учащихся (33%) участвовали в олимпиадах по двум и более предметам.

#### **Городская олимпиада школьников на татарском языке:**

Предмет	Количество участников в школьном этапе				Количество участников в городском этапе	
	Приняло участие	Победителей	Призеров	Приняли участие в 2-х и более	Приняло участие	Статус (побед., призер)

				предметах		
Математика	17	2	0	5	7	-
Физика	6	2	0	3	4	-
География	1	1	0	1	1	-
Химия	0	0	0	0	0	-
История Татарстана	1	1	0	1	1	Тагиева Адиля – 8 класс, призер
Биология	7	2	1	1	2	-
Обществознание	1	1	0	0	1	-
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

В районном этапе участвовало 16 человек. Призером городского этапа по истории Татарстана и татарского народа стала ученица 8 класса Тагиева Адиля (учитель Сафина В.Э.).

В феврале-апреле 2017 года в гимназии проведены Дни науки и творчества под девизом «Туган ягым – яшел бишек» – «Родимый край – зеленая моя колыбель», посвященные Году экологии и общественных пространств в Российской Федерации и Республике Татарстан. Дни науки и творчества были организованы в 2 этапа.

В День Российской науки 10 февраля под девизом «В науку с увлечением. Анализируем, исследуем, проектируем...» состоялись защиты проектов по секциям

1-2 классы (руководитель секции Файрушина З.Д.), 3-4 классы (руководитель секции Крутовских Д.И.), 5-8 классы (руководитель секции Каюмова Д.Ф.), 9-11 классы (руководитель секции Чеканова В.А.). Выступления были на русском, татарском, английском и турецком языках.

В марте состоялся конкурс родословных «История моей семьи – история моей страны».

В апреле прошли мероприятия, защиты проектов, конференции учащихся, посвященные проблемам экологии и изучению истории родного края.

В целом по гимназии в Днях науки и творчества приняло участие 115 учащихся.

Необходимо отметить наиболее активное участие в Днях науки и творчества учащихся начальных классов, где с учетом групповых творческих работ, с защитой проектов и докладами выступили более половины учащихся.

При подведении итогов конференции члены жюри отметили высокий уровень докладов выступающих: актуальность тем, а также качественное владение ИКТ.

Анализ тематики исследовательских и проектных работ показывает, что большинство тем могут быть продолжены в дальнейшей научной деятельности учащихся с последующим углублением и расширением исследований. Такой подход позволит своевременно и качественно подготовиться к участию в научно-практических конференциях в 2017-2018 учебном году.

#### **Выводы:**

- В 2016-2017 учебном году наблюдалась положительная **количественная динамика** результативности участия учащихся 7-11 классов в предметных олимпиадах, однако качественной динамики, т.е. роста количества победителей и призеров нет. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих

сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

- Учащиеся начальных классов стабильно участвуют в мероприятиях всероссийского, межрегионального и республиканского уровня, в основном это **конкурсы очного (платного) и дистанционного характера**.

- Благодаря традиционным Дням науки и творчества у учащихся формируются навыки поисковой и исследовательской работы, умение выражения себя в групповой проектной деятельности, повышается мотивация к учебно-познавательной деятельности.

- Недостаточна работа по подготовке и участию в республиканских и всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, входящих в рейтинг образовательных учреждений.

Поэтому необходимо:

1. Продолжить систематическую работу по изучению методики работы с одарёнными детьми (выявление детской одарённости; обобщение практического опыта работы коллег по данному направлению; интересные и эффективные способы организации работы с одарёнными детьми; практическая направленность работы по данному направлению; возможности одарённых детей; способы развития одарённости; приёмы и методы работы с такими детьми; особенности создания индивидуальной образовательной траектории для одарённого ребёнка).

2. Продолжить диагностико-аналитическую деятельность.

3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.

4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогического мастерства учителей.

5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.

6. Активизировать работу с родителями одаренных детей

7. Разработать и реализовать систему планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных и талантливых детей.

#### **Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных и талантливых детей.

2. Включение проблемы работы с одарёнными и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.

3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.

4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей гимназии, работающих с одаренными детьми.

5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.

6. Создание необходимой материально-технической базы гимназии для работы с одаренными детьми.

7. Стимулирование творческой деятельности одарённых и талантливых детей.

8. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одарённых детей.

9. Сотрудничество с социумом, учреждениями дополнительного образования.

#### **Качество кадрового обеспечения**

Коллектив педагогических работников гимназии можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий

учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Педагогических работников - 37 учителя (35 – штатные, 2 – внешний совместитель).

Из 37 педагогических работников: 97,2% - имеют высшее образование;

**Данные по стажу педагогов:**

Менее 2 лет – 0 чел

От 2 до 5 лет - 5 чел

От 5 до 10 лет - 5 чел

От 10 до 20 лет - 6 чел

Более 20 лет - 24 чел

Из 37 педагогических работников имеют следующие категории:

8 – 21,6% – «Учитель высшей квалификационной категории»;

18 – 48,6% – «Учитель I квалификационной категории»;

5 – 13,5% - Соответствует занимаемой должности;

6 – 16,2% – без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя без категории).

14 учителей имеют следующие награды:

– почетное звание «Отличник народного просвещения» (Алмаутова Р.Г., Чеканова В.А., Латыпова З.К.);

– почетное звание «Заслуженный работник культуры» (Шайхиева Ф.Р.);

– знак «За заслуги в образовании» (Темиркаева И.А., Сибгатуллин З.А., Назмутдинов Н.М., Айзатуллова Ф.М.);

– знак «Почетный работник общего образования РФ» (Чеканова В.А., Сафина В.Э., Темиркаева И.А., Шайхиева Ф.Р.);

– грамота МО и Н РФ (Айзатуллова Ф.М.), Победители ПНПО (Фомина С.А., Корнишина Т.В.);

– юбилейная медаль «1000-летие Казани» (Чеканова В.А., Айзатуллова Ф.М.);

– победители гранта «Наш лучший учитель» (Насыбуллина Г.З., Алмаутова Р.Г., Хузина Р.Т.);

– победитель гранта «Наш новый учитель» (Шамсутдинова Л.А., Мавлитова А.И.);

– победитель гранта «Учитель-исследователь» (Каюмова Д.Ф.);

– победитель гранта «Лучший учитель в области ИКТ» (Корнишина Т.В.);

– памятная медаль «Всемирная летняя универсиада 2013 года в г. Казани (Шайхиева Ф.Р.).

Педагогический коллектив гимназии достаточно стабильный, текучесть кадров незначительная. Смена педагогических кадров происходит в основном по причине ухода учителей на пенсию или в декрет и приема на работу молодых кадров. Поддержка и методическая помощь, оказываемая молодым учителям администрацией и наставниками, позволяет сохранить молодые кадры, стимулирует их к профессиональному росту, оптимизирует процесс адаптации.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал гимназии будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация гимназии целенаправленно проводит комплексную кадровую политику.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов гимназии.

В гимназии систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов: 24 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, человек 12 % являются руководителями школьных методических

объединений. В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах.

**Вывод:** гимназия обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций технологии.

### **Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом гимназии**

В ходе посещения уроков, собеседования с учителями выявлено, что педагоги гимназии используют в своей практике обучения различные педагогические технологии. Некоторые технологии стали использоваться педагогами чаще по сравнению с прошлым учебным годом:

- деятельностный подход в обучении
- проектные технологии
- проблемные, исследовательские технологии обучения
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технологии индивидуализации обучения
- технологии разноуровневого обучения

В целом, можно выделить около 10 видов современных образовательных технологий, используемых педагогами при организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Увеличилось количество педагогов, использующих педагогические технологии в системе. Однако при подготовке учителей к прохождению процедуры аттестации выявляется всё та же проблема: педагоги используют элементы педагогических технологий неосознанно, не всегда учитель может грамотно аргументировать выбор того или иного метода или приема педагогической технологии. Поэтому необходимо продолжить работу с педколлективом по ознакомлению с различными педагогическими технологиями и практикой внедрения их в образовательный процесс. Так же продолжить индивидуальную работу с педагогами по разъяснению классификации и особенностей использования педтехнологий.

### **Внутришкольное руководство и контроль**

С целью повышения эффективности контроля в гимназии в предыдущем учебном году утверждено «Положение о внутришкольном контроле», которое позволило усовершенствовать деятельность гимназии.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-4 и 5,6-х классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и



внеурочной деятельности обучающихся.

- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

-2-4 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, учебной документации;

-5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-5 классах;

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- преподавание технологии, ОБЖ, ИЗО;

- преподавание русского языка, английского языка, татарского языка;

- преподавание географии, информатики, химии, биологии

- преподавание математики в 5-11 классах;

- техника чтения по татарскому языку, литературе;

- качество знаний по математике, русскому языку в 2- 11 классах;

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

- изучение организации работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию творческих способностей школьников;

- обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;

- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;

- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-8 классах;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня гимназии, уровень воспитанности обучающихся, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- изучение документации;

- письменная и устная проверка знаний;

- анкетирование;

- собеседование с педагогами;

- посещение занятий;

- проверка поурочных планов, электронных журналов, журналов дополнительного образования, элективных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;

- контрольные срезы;

- анализ проведённого контроля.

Учебные планы, рабочие программы и образовательные программы утверждаются на начало года на педсовете.

В сентябре в гимназии проходит проверка выполнения «Закона об Образовании» в РФ в части обеспечения прав граждан на получение бесплатно общего образования.

Проверяется сохранность контингента, составляются и обновляются списки детей, подлежащих обучению, живущих на территории гимназии, проводится контрольный обход детей воспитывающихся в социально опасных условиях, контролируется занятость в кружках учащихся.. О ходе всей работы в этом направлении проводится совещание при директоре. Традиционно в сентябре – октябре шла проверка адаптации учащихся 1 и 5 классов.

Систематически (1 раз в четверть) проводится контроль выполнения учебных программ, анализ промежуточной аттестации, анализ профилактической работы, диагностика уровня воспитанности, сведения об участии в различных конкурсах, соревнованиях, результативность и качество работы. Другие показатели мониторинга ГИА проводятся в конце учебного года. В течение года проверялось ведение тетрадей по предметам, журналы ГПД, дополнительного образования, состояние преподавания в начальной школе, проверка планов воспитательной работы, проверка дневников, занятость в кружках детей различных категорий. Основные вопросы, которые подвергались проверке, доводились до педагогов.

По итогам проверок составлялись справки, результаты доводились до всех членов пед.коллектива. Издавались приказы.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и МО.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2016-2017 учебный год.

**Вывод:** план ВШК 2016-2017 учебного года по основным направлениям выполнен полностью. Внутришкольный контроль осуществлялся на основе «Положения о внутришкольном контроле». Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

Кроме основных задач контроля в будущем необходимо ориентировать этот процесс на повышение ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных и интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

### **Информационно - техническое оснащение**

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности гимназии.

В гимназии имеется 1 стационарный компьютерный класс, 1 мобильный класс,

медиаотека. Для реализации ФГОС все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными комплектами (проектор+ экран или интерактивная доска).

Гимназия имеет следующие ресурсы:

- компьютеров - 153
- компьютеров, используемых в управлении - 8;
- компьютеров, используемых в учебном процессе - 110
- интерактивных досок – 14
- проектор+ экран - 15

Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В гимназии традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация, обеспеченная ЦИТ РТ.

В связи с этим коллектив имеет следующие достижения:

- все учителя владеют и используют ИКТ в своей деятельности;
- 100% учителей используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы;
- педагоги гимназии включены во внедрение дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно используют средства интернет для организации проектной и научно-исследовательской деятельности и для самообразования;
- учителя участвуют в сетевых сообществах и проектах.

Проблемы:

- сложность в создании авторских электронных ресурсов, так как данная деятельность требует высокого уровня владения ИКТ-технологиями
- использование интерактивной доски в учебном процессе требует от учителя дополнительной подготовки к уроку.

Наши достижения в организации деятельности учащихся:

- ИКТ-компетентность учащихся находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты конкурсов с использованием ИКТ;
- активное использование интернета для проектной и научно-исследовательской работы;
- участие в интернет-проектах, конкурсах;
- более 90% учащихся имеют компьютеры дома, 80% имеют выход в интернет, что положительно влияет на уровень их ИКТ- компетентности, позволяя использовать новые формы обучения.

Неотъемлемым условием информатизации гимназии является создание ее образовательного пространства, а также использование ИКТ-технологий в управленческой деятельности:

- в гимназии ведется компьютерное делопроизводство
- в системе активно функционирует сайт - нормативно-правовое обеспечение согласно Федеральному закону №293, регулярно обновляемые материалы, фотоархив, объявления и многое другое;
- используется электронный документооборот в локальной сети;
- широко используется электронная почта для связи с другими образовательными учреждениями; ведется электронная отчетность.

Проблема:

- недостаточное использование ресурсов гимназии для обучения с применением дистанционных технологий;

Использование ИКТ в учебном процессе:

- программно-педагогические средства в медиаотеке гимназии
- разработка мультимедийных презентаций
- электронно образовательные ресурсы

- профессиональные интернет-сообщества учителей, образовательные сайты и т.д.

- ведется работа с электронным журналом

В гимназии разработан пакет документов по использованию средств информатизации:

- программа информатизации гимназии
- правила использования сети Интернет
- инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием сети Интернет

- инструкция по организации антивирусной защиты
- регламент использования Интернет для учителей и учащихся
- типовые правила использования сети Интернет

Имеется официальный Интернет-сайт и электронная почта.

**Вывод:** таким образом, видно, что гимназия обеспечена необходимыми информационными материально-техническими ресурсами, которые постоянно обновляются и пополняются.

Техническая оснащенность образовательного процесса достаточно высокая - на один компьютер приходится 3 учащихся и на каждого педагога приходится по 1 компьютеру. Однако с течением времени компьютерная техника гимназии изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Цель** анализа: определение уровня результативности методической работы и определение целей и задач на 2017-2018 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в гимназии.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Темой методической работы гимназии являлось: «Развитие педагогического профессионализма педагогов в условиях реализации ФГОС»

Была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу гимназии и учебно -воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно-практических конференциях.

### **1. Деятельность педагогического совета гимназии.**

В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

1. Анализ работы и проблемы в 2015-2016 учебном году (август).
2. Оценка процесса достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в образовательном процессе (ноябрь).

3.Современные подходы в работе с одаренными детьми (январь).

4.Роль воспитательной системы класса в образовательной системе гимназии (март).

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи, в связи с этим в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.	Использование новых технологий проведения педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.	Использование новых методик проведения педсоветов.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. На данный промежуток времени ещё не все педагоги активно включились в работу педсоветов.	Недостаточная мотивация деятельности.	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.
2. Не все решения педсоветов, проведённых в прошлом учебном году, были полностью выполнены.	Недостаточно чёткое и продуманное планирование системы методической работы гимназии.	Определить приоритетные направления деятельности гимназии в рамках реализации программы развития, инновационной деятельности и её участия в районных мероприятиях.
3.Представители родительской общности гимназии не принимали участие в работе педсоветов.	Недостаточная работа администрации гимназии по привлечению родителей к данному виду деятельности. Отсутствие целостной системы самоуправления в гимназии.	Откорректировать структуру и создать целостную систему самоуправления гимназии.

## 2. Деятельность методического совета гимназии.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено 4 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1-ое заседание.

1. Анализ методической работы за прошлый учебный год.

2.Основные задачи методической службы.

Распределение обязанностей между членами МС.

Обсуждение и утверждение плана методической работы, планов работы МС, МО.

Рассмотрение рекомендаций по разработке рабочих программ.

Утверждение плана – графика открытых учебных и внеучебных занятий.

Утверждение плана работы кружков, секций.

Об аттестации педагогов и курсах повышения квалификации.

Требования к ведению школьной документации

3. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.

4. Организация и проведение стартовых контрольных работ учащихся 5-10 классов по математике, русскому и татарскому языку.

2-ое заседание.

1. Проведение школьных предметных олимпиад

2. Анализ стартовых контрольных работ. Работа со слабоуспевающими учащимися.

3. Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися.

4. Утверждение графика промежуточных контрольных работ за 1 полугодие.

3-ое заседание.

1. О результатах аттестации учителей

2. Подготовка к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

4-ое заседание.

1. Оценка методической работы гимназии за учебный год .

2. Подведение итогов повышения квалификации педагогических кадров

3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта

4. Результативность работы МС за учебный год

5. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, итоги участников конференций, конкурсов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения заседаний МС.
2. Становление системы обмена профессиональным опытом.	

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов МС	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы по подготовке и проведению школьных и районных мероприятий. Профессиональная усталость.	Более чёткое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС.

Рекомендации: продолжить работу МС, направленную на самообразование учителя.

### 3. Деятельность методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

В планировании методической работы МО гимназии старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей гимназии, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
- Проведение предметных недель.
- Система работы с одарёнными детьми: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
- Подготовка экзаменационного материала.
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к ЕГЭ.
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- Применение новых технологий обучения на уроках.
- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
- Анализ взаимопосещения уроков.
- Заслушивание и обсуждение выступлений учителей-предметников, принимавших участие в конкурсах разного уровня.
- Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования.
- Обсуждение требований к учебным кабинетам.

#### **4. Анализ работы МО за год.**

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В прошедшем учебном году были запланированы 5 предметных недель. Согласно графику были проведены все запланированные недели.

В программу этих предметных недель входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы внеурочной работы: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов, игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

На хорошем методическом уровне, интересно и эмоционально были проведены все запланированные мероприятия:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес у обучающихся.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Следует отметить следующие выступления: руководителя МО гуманитарного цикла Чекановой В.А., учителя математики Алмаутовой Р.Г., учителя истории Фоминой С.А.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Творческий подход большинства учителей к проведению предметных недель.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учётом распределения ключевых общешкольных мероприятий по месяцам.
2. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы гимназии.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов гимназии, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личного развития, так и перспективам развития гимназии.	Осуществлять более жёсткий контроль деятельности молодых специалистов. Обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Более чёткое перспективное планирование отчётов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и заседаниях МО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
2. Снижение качества проведения предметных недель некоторыми учителями-предметниками.	Недостаточно чёткое и продуманное планирование данного вида работы с учащимися. Ослабление контроля со стороны МС и администрации.	При составлении плана работы МО и МС спланировать поэтапную подготовку к проведению предметных недель. Возложить ответственность на конкретного учителя-предметника по подбору заданий и корректировке форм проведения этого мероприятия.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО,
- преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточно результативное участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность



каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

В целом планы работы МО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4.Повышение квалификации

В прошедшем учебном году повышение квалификации прошли 11 педагогов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1.Продолжение роста профессионального уровня педагогов гимназии.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребности гимназии и педагогов. Заинтересованность педагогов гимназии в позитивном изменении качества учебного процесса.
2.Повышение квалификационной категории педагогов гимназии.	Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Равнодушное отношение ряда педагогов гимназии к росту своей профессиональной компетентности.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной	Создание такой системы деятельности гимназии, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы гимназии.

	деятельности.	
--	---------------	--

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

### 5. Проведение открытых уроков.

Были даны открытые уроки по гимназии по русскому языку-учитель Шагеева С.А., по английскому языку- учитель Хрипкова Д.И., татарскому языку-учитель Хузина Р.Т.К сожалею не все учителя гимназии дали открытые уроки для своих коллег. Причина в большой учебной нагрузке учителей-предметников.

Учителя школы приняли участие в семинарах разного уровня по интересующим проблемам. В большей степени данные семинары были посещены в рамках курсов повышения квалификации.

В рамках программе стажировки слушателей института развития образования по теме «Формирование единого образовательного пространства, способствующего достижению метапредметных результатов» были проведены открытые уроки учителями начальных классов:

Математика	Свойство сложения	2а	Файрушина Зульфия Джамилевна учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Русский язык	Чередование согласных звуков	3б	Гайнуллина Лейла Гусмановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Окружающий мир	Кто такие рыбы?	1б	Ганиева Альбина Наилевна учитель начальных классов первой квалификационной категории
Русский язык	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам	4а	Крутовская Динара Ирфановна учитель начальных классов первой квалификационной категории

Укыту оешмаларының Федераль дәүләт белем бирү стандартлары шартларында “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” фәннәрен укытуда актуаль проблемалар һәм заманча якын килү” квалификация күтәрү буенча өстәмә белем бирү курсларында стажировка үтүчеләр өчен ачык дәресләр үткәрелде:

Татар теле	Исемнәрнен килеш белән төрләнеше	3а	Сәмитова Альмира Миннуровна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацияле категория
Татар теле	Исемнәрнен килеш белән төрләнеше	3в	Камалова Ләйсан Саматовна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацияле категория

Татар теле	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	4а	Сахрова Румия Зельфикаровна, башлангыч сыйныф укытучысы, беренче квалификацияле категория
Татар теле	Алфавитны куллану	2б	Миңнехузина Рәсимә Мидхәтовна, башлангыч сыйныф укытучысы
Татар теле	“Сүзтезмә” темасын кабатлау	7а	Насыйбуллина Гөлнур Зәкәриевна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацияле категория
Татар теле	Саннарның ясалышы	6а	Хужина Рузилә Тәлгатовна, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, югары квалификацияле категория

Проведенным открытым уроком предшествовала большая подготовка, по результатам проведения получены в целом положительные отзывы.

В целях по обобщению и распространению опыта работы учителей гимназии была организована встреча делегации Свердловской области по теме: «Современные подходы по реализации ФГОС в условиях билингвальной языковой среды».

Программа визита делегации Свердловской области:

Наименование мероприятия	Место проведения
Презентация физкультурно-оздоровительной работы	спортзал
Представление опыта работы начальной школы	Блок начальной школы
Презентация кабинета физики	Кабинет физики
Занятие хореографического кружка	Хореографический зал
Организация медицинского обслуживания учащихся гимназии	Медицинский блок
Из опыта работы	Бассейн
Театр моды «Әкият»	Демонстрационный зал
Презентация из опыта работы «Национальная культура и традиции татарского народа на уроках технологии»	Кабинет кулинарии Швейный цех
Использование пространства библиотеки для формирования читательского интереса учащихся	Библиотека, медиатека
Экскурсия в музей Фатихи Аитовой	Музей Ф. Аитовой
Презентация кабинета «Особенности проведения уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС в условиях билингвальной языковой среды»	Кабинет русского языка
Презентация кабинета химии	Кабинет химии
Презентация кабинета	Лингафонный кабинет
Экскурсия в музей Туфана Миннуллина	Музей Т. Миннуллина
Презентация кабинета татарского языка	Кабинет татарского языка
Презентация кабинета биологии	Кабинет биологии
Презентация кабинета математики	Кабинет математики

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта вышла на более высокий уровень. Педагоги активнее стали распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне гимназии, но и на районном, республиканском и всероссийском уровнях.

## 6. Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Возросло желание школьников участвовать в различного рода конкурсах, смотрах, фестивалях.	Повышение интереса учащихся к творческой деятельности. Увеличение числа школьников, принимающих участие в классных, школьных, районных мероприятиях творческой направленности.
2. Возросло число победителей и призёров районных конкурсов, фестивалей.	Возросло желание педагогов школы показать свою работу и своих талантливых учеников на районных мероприятиях.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Сократилось число победителей и призёров районных туров предметных олимпиад.	Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях (в основном в средней школе)	Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

Проводимая в гимназии методическая работа способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Анализ методической работы выявил ряд проблем:

- «Неготовность» отдельных педагогов к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Это проблема больше психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии.
- «Неготовность» к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся (в связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности методической службы в новом учебном году остается совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС).
- Недостаточно активное включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.
- Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы.
- Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов.
- Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы,
- Недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- Низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,

Успешному решению задач методической работы в 2017-2018 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.

2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов
4. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе
5. Усиление практической направленности работы над темой самообразования

#### **7. Задачи на 2017-2018 уч.год**

- Продолжить работу над непрерывным повышением уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствованием их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить работу над инновационным педагогическим опытом по теме: «Формирование мотивации учебной деятельности в условиях национальной гимназии на основе активных форм обучения» на период с 2017 по 2020 годы.
- Продолжить работу над совершенствованием форм и методов обучения и преподавания, связанных с процессом развития творческого, исследовательского потенциала учащихся; над внедрением технологий, развивающих творчески активную личность.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, по самообразованию педагогов, активизировать взаимопосещение уроков.
- Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в гимназии в 2016-2017 учебном году была направлена на осуществление следующей цели: создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях.

Для дальнейшего развития системы воспитательной работы в учебном году были поставлены следующие задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе национальных традиционных нравственных установок и моральных норм татарского народа;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у учащихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания о сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности гимназии. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.). Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - **дополнительное образование** в гимназии и вне её (кружки, секции).

Четвёртая подсистема – **семья, социум.**

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- конференции;
- классные часы;
- субботники;
- экскурсии;
- конкурсы;
- работа кружков.

Воспитательная система гимназии выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
  - МО классных руководителей;
  - Детская общественная организация «Нур»
2. Планирование:
  - разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
  - подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:
  - педагогическое наблюдение;
  - анкетирование, мониторинг;
  - анализ собранной информации;
  - отчёты по воспитательной работе классных руководителей;
  - отчеты о кружковой деятельности руководителей кружков.
4. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).
6. Методическая работа в рамках воспитательной системы:
  - МО классных руководителей;
  - Индивидуальная работа с классными руководителями.

К началу учебного года классными руководителями составлены годовые воспитательные планы. Анализ планов классных руководителей показал, что большая часть учителей подошла к составлению планов не формально. Классными руководителями распланированы и использованы в работе различные формы работы с классом. Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью.

### **Работа МО классных руководителей**

В состав МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году входило 19 классных руководителей, из них - 9 – начальная школа (1-4), 7 – среднее звено (5-8 кл.) и 3 старшие классы (9 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Развитие творческих способностей педагога.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников. Однако надо выделить, что классные руководители мало времени уделяют на занятость учащихся во внеурочное время.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания.

Темы заседаний:

1. Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
2. Воспитательная система школы.
3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Хузиной Р.Т., Миннехузиной Р.М., Ганеевой А.Н., Камаловой Л.С.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать выводы, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО («круглый стол», деловые игры, школа начинающего классного руководителя)
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, Таким образом, направлениями работы на 2017-2018 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

### **Внеклассная деятельность**

Гимназия неотрывна от национальной почвы, она хранит, формирует национальную культуру, обогащает национальное общечеловеческим, общечеловеческое - национальным. Гимназия стремится к формированию единой нравственно-гуманистической позиции, способствующей развитию нравственно-эстетического идеала учащегося на основе этнокультурных традиций родного народа, общечеловеческих ценностей.

Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к традициям своего народа, является приоритетным направлением работы гимназии.

Проведены в этом учебном году и традиционными стали для гимназии следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День самоуправления;
- Праздник мам
- Праздник «Сәмбелә»
- Благотворительные ярмарки
- Выставки поделок
- День науки
- Татар кызы
- Гимназия зажигает звезды
- Совместный бал с IT-лицеем
- Конкурс хоров
- День родных языков
- Новогодние праздничные представления;
- Выпускные и другие мероприятия;
- Весенний и летний лагерь «Кояшкой».

Целью всех мероприятий является сплочение гимназического коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учениц, воспитание любви и интереса к культуре своей Родины, сохранение традиций гимназии.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Музеи гимназии – наша гордость. В гимназии работают 3 музея:

- музей народного образования Республики Татарстан;
- мемориальный зал Т.Миннуллина;
- музей Ф.Аитовой.

Музей Ф.Аитовой был открыт в этом учебном году. Учащиеся гимназии активно участвуют в конкурсах, мероприятиях гражданско-правовой направленности. Команда учениц 7-10 классов участвовала в городском конкурсе–смотре школьных музеев и музейных уголков «История школы» и заняла 3 место.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во



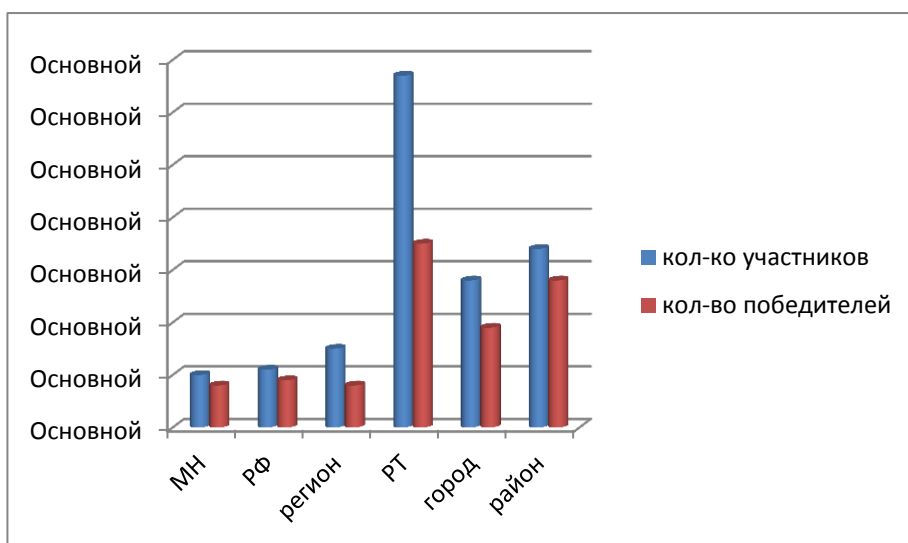
внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Активизировать работу с Совета музея. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать волонтерскую деятельность в гимназии, посредством участия в различных проектах.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями и педагогами дополнительного образования используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

<b>Участие в творческих конкурсах 2016-2017 учебного года</b>						
Уровень	Международный	РФ	регион	РТ	город	район
Кол-во участников	10	11	15	67	28	34
Кол-во призеров, победителей	8	9	8	35	19	28



**Достижения учащихся в творческих конкурсах 2016-2017 уч. году**

№	Наименование	Уровень	результат	ФИО учащейся	ФИО учителя
1	Очный конкурс чтецов	МН	диплом	Романова Д.	Ганеева А.Н.
2	Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества "Весенние выкрутасы"	МН	Диплом 1 степени	ансамбль "Йолдызлык"	Хабибуллина Л.Д.
3	IV Международный конкурс вокалистов "Сандугач-Соловей"	МН	Диплом лауреата 2 степени	Валлева Э.	
4	VII Международный конкурс чтецов имени Г. Тукая	МН	диплом участника	Шавалиева А.	Насыбуллина Г.З.
5	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотая лира"	МН	Дипломант	Борисова Э.	Хабибуллина Л.Д.
6	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотая лира"	МН	Дипломант 2 степени	Гарипова К.	Закирова А.А.
7	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотая лира"	МН	Лауреат 1 степени	Музафарова А.	Валеева Р.С.
8	Международный конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников "Открытие"	МН	сертификат	Алякимова К.	Ганеева А.Н.
9	I всероссийский фестиваль-конкурс "Туган телем - Тукай теле"	РФ	Диплом 1 степени	коллектив "Тылсым"	Хабибуллина Л.Д.
10	I всероссийский фестиваль-конкурс "Туган телем - Тукай теле"	РФ	Диплом 2 степени	коллектив "Шатлык"	Миннехузина Р.М.
11	очный конкурс чтецов "Осенняя пора"	РФ	диплом абсолютного победителя	Романова Д.	Ганеева А.Н.
12	очный конкурс чтецов "Осенняя пора"	РФ	диплом победителя	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
13	очный конкурс чтецов "Зима краса"	РФ	диплом победителя	Сагдиева А.	Ганеева А.Н.
14	очный конкурс чтецов "Зима краса"	РФ	диплом победителя	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
15	очный конкурс чтецов "Осенняя пора"	РФ	диплом призера	Сагдиева А.	Ганеева А.Н.
16	очный конкурс чтецов "Волшебный мир музыки"	РФ	диплом призера	Романова Д.	Ганеева А.Н.

17	очный конкурс чтецов "Волшебный мир музыки"	РФ	диплом призера	Наумова А.	Ганеева А.Н.
18	Всероссийский кронкурс сочинений	РФ	лауреат	Назмиева Л.	Шагеева С.В.
19	Всероссийский краеведческий конкурс "Красота родного края"	РФ	лауреат 3 степени	Гасанова Ф.	Корнишина Т.В.
20	XV межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри	регион	диплом 3 степени	Сиразутдинова Л.	Хузина Р.Т.
21	XV межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри	регион	диплом 2 степени	Хуснутдинова А.	Насыбуллина Г.З.
22	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	2 место	Файзуллина А.	Насыбуллина Г.З. Газизуллина Р.Г.
23	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	1 место	Файрушина И.	Фомина С.А.
24	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	3 место	Хайруллина А.	Шагеева С.В.
25	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Михайлова Д. Убайдуллоева М.	Канеева Р.И.
26	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Музафарова А.	Хузина Р.Т. Газизуллина Р.Г.
27	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Сагдиева Д. Хамидуллина А.	Хабибуллина Л.Д.
28	I межрегиональная НПК школьников "Народы Поволжья история, образование, культура"	регион	сертификат	Фазлиева Д.	Хузина Р.Т. Газизуллина Р.Г.
29	межрегиональный очный конкурс чтецов "Вечные ценности"	регион	диплом победителя	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
30	межрегиональный очный конкурс чтецов "Вечные ценности"	регион	диплом победителя	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
31	межрегиональный очный конкурс чтецов "Вечные ценности"	регион	диплом призера	Романова Д.	Ганеева А.Н.

32	межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Вдохновение"	регион	лауреат 3 степени	Ситдикова Д.	Ганеева А.Н.
33	региональные чтения, посвященные 75-летию Рафкату Карим	РТ	диплом участника	Иванова Э.	Шакирзянова Г.Ф.
34	IV республиканская конференция учащихся и учителей Т. Миннуллина	РТ	лауреат 1 степени	Сиразутдинова Л.	Хузина Р.Т.
35	IV республиканская конференция учащихся и учителей Т. Миннуллина	РТ	лауреат 1 степени	коллектив театра	Сабирзянов А.Р.
36	республиканская НП экологическая конференция школьников имени А.П. Мариновича	РТ	3 место	Фатыхова С. Михайлова Е.	Гайнуллина Л.Г.
37	Республиканский этап Всероссийского конкурса семейной фотографии "Вкусная картинка"	РТ	1 место	Сабитова К.	Крутовских Д.И.
38	новогодняя благотворительная ярмарка	РТ	благодарность	бизнес-компания	Корнишина Т.В.
39	республиканский конкурс "Сохраним природу Татарстана"	РТ	грамота	Самигуллина С.	Ганеева А.Н.
40	XVII открытый республиканский фестиваль "Созвездие"	РТ	диплом	Музафарова А.	
41	Республиканский конкурс "Культурный дневник школьника"	РТ	диплом	Губайдуллина К.	Самитова А.М.
42	республиканский фестиваль школьных театров "Сайяр"	РТ	диплом	коллектив	Сабирзянов
43	III республиканский конкурс "Твой первый шаг в медицину"	РТ	Диплом 2 степени	Хайдарова И.	Насыбуллина Г.З.
44	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом 2 степени	Шакирова А.	Файрушина З.Д.
45	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом 3 степени	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
46	республиканский конкурс среди команд 1-5 классов "Интеллект"	РТ	диплом 3 степени	команда	Миннехузина Р.М.
47	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Асатуллина А.	Файрушина З.Д.

48	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Гибадуллина Ф.	Ганеева А.Н.
49	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Наумова А.	Ганеева А.Н.
50	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Прусакова А.	Ганеева А.Н.
51	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Хамитова А.	Ганеева А.Н.
52	республиканских конкурсов творческих работ "Своими руками"	РТ	диплом лауреата	Хамитова А.	Ганеева А.Н.
53	Конкурс молодых писателей "Илһам"	РТ	диплом лауреата	Сиразутдинова Л.	Хузина Р.Т.
54	Акция "100 зеленых уголков ОУ Татарстана"	РТ	диплом победителя	гимназия	
55	XV слет школьных компаний республики Татарстан	РТ	диплом победителя	бизнес-компания	Корнишина Т.В.
56	республиканский творческий конкурс для школьников 1-6 классов "Скоро Новый год"	РТ	диплом победителя	Галимова С.	Самитова А.М.
57	республиканский конкурс родительских комитетов "Самый дружный класс"	РТ	диплом призера	коллектив	Хузина Р.Т.
58	республиканский конкурс среди команд 1-6 классов "Звезда"	РТ	диплом призера	команда	Миннехузина Р.М.
59	республиканский литературный конкурс сказок "Зимнее чудо"	РТ	диплом призера	Тагирова А.	Самитова А.М.
60	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	дипломант	Закирова Э.	Ганеева А.Н.
61	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	дипломант	Любушкина С. Щербакова С.	Ганеева А.Н.
62	Конкурс "Путь к успеху"	РТ	лауреат 2 степени	Музафарова А.	
63	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	лауреат 2 степени	коллектив	Миннехузина Р.М.
64	Всероссийский краеведческий конкурс "Красота родного края"	РТ	лауреат 3 степени	Гасанова Ф.	Корнишина Т.В.

65	республиканский семинар "Школьная компания. Успешный старт"	РТ	сертификат	бизнес-компания	Корнишина Т.В.
66	республиканский семинар "Школьная компания. Успешный старт"	РТ	сертификат	бизнес-компания	Корнишина Т.В.
67	республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников 1-6 классов "Первые шаги в науку"	РТ	сертификат	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
68	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	участник	Алякимова К.	Ганеева А.Н.
69	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	участник	Наумова А.	Ганеева А.Н.
70	I республиканский творческий конкурс детских коллективов "В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая"	РТ	участник	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
71	Городская научно-исследовательская конференция школьников "Интеллект. Карьера"	город	грамота	Ахметшина А.	Крутовских Д.И.
72	Городская научно-практическая конференция "Мин тормышка гашыйк"	город	Диплом 2 степени	Ашит И. Исмагилова А.	Насыбуллина Г.З.
73	XX НПК "Ломоносовские чтения"	город	Диплом 1 степени	Михайлова Д.	Канеева Р.И.
74	XX НПК "Ломоносовские чтения"	город	Диплом 1 степени	Файрушина И.	Фомина С.А.
75	IV НПК Алиша	город	Диплом	Габрахманова К.	Самитова А.М.
76	IV открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества "Красота и богатство татарского орнамента"	город	1 место	Аджароглу С., Гасанова Ф., Миндиярова З.	Галимзянова Г.Р.
77	Казанский молодежный фестиваль эстрадного искусства	город	1 место	Музафарова А.	
78	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов "Сайяр"	город	1 место	Театр "Хэят"	Сабирзянов А.Р.
79	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов	город	1 место	Театр "Хэят"	Сабирзянов А.Р.

80	IV открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества "Красота и богатство татарского орнамента"	город	2 место	Туктарова Я.	Ганеева А.Н.
81	VII открытый городской конкурс детского рисунка "Как прекрасен этот мир"	город	2 место	Хамитова А.	Ганеева А.Н.
82	Городской смотр-конкурс школьных музеев и музейных уголков "История школы"	город	3 место	актив	Атряскина Х.Ф.
83	Городской конкурс экскурсоводов	город	грамота	Ашит И.	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
84	Городской конкурс экскурсоводов	город	грамота	Ишимбаева К. Ашит И.	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
85	Городской конкурс экскурсоводов	город	грамота	Ишимбаева К.	Хрипкова Д.И. Михеева М.В.
86	Городской этап конкурса "Культурный дневник"	город	диплом	Губайдуллина К.	Самитова А.М.
87	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	Диплом лауреата 2 степени	ансамбль "Йолдызлык"	Хабибуллина Л.Д.
88	Городской конкурс чтецов "В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай 2017"	город	Диплом лауреата 2 степени	коллектив	Миннехузина Р.М.
89	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	Диплом лауреата 3 степени	ансамбль "Тылсым"	Хабибуллина Л.Д.
90	Городской вокальный конкурс "Казан сандугачы-2017"	город	Диплом лауреата 3 степени	Хабибуллина З.	Хабибуллина Л.Д.
91	Городской конкурс "Татар кызы"	город	Диплом номинации "Талант"	Музафарова А.	Рахматуллина З.Н. Газизуллина Р.Г.
92	Городской открытый экологический форум школьников "Зилантенек"	город	сертификат	Закирова Э. Алякимова К. Гибадуллина Ф. Хамитова А.	Ганеева А.Н.
93	районный конкурс иностранной песни VIII городского фестиваля иностранных языков	район	3 место	Назмиева Л., Ягофарова М., Сагдиева Д.	Загидуллина Л.А. Залялова А.Ф.
94	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	1 место	ансамбль "Тылсым"	Хабибуллина Л.Д.
95	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	1 место	Хабибуллина З.	Хабибуллина Л.Д.
96	Районный конкурс "Радужная сцена"	район	1 место	"Лучики солнца"	Канеева Р.И.

97	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	1 место	Латыпова З.	Хузина Р.Т.
98	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	1 место	Фатыхова С.	Гайнуллина Л.Г.
99	Районный конкурс "Татар кызы"	район	1 место	Музафарова А.	Рахматуллина З.Н. Газизуллина Р.Г.
100	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	1 место	Латыпова З.	Хузина Р.Т.
101	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	1 место	Ризванова К.	Ганеева А.Н.
102	районный конкурс иностранной песни VIII городского фестиваля иностранных языков	район	1 место	ансамбль "Гузель"	Каюмова Д.Ф.
103	районный конкурс иностранной песни VIII городского фестиваля иностранных языков	район	1 место	коллектив	Хрипкива Д.И. Михеева М.В.
104	районный конкурс экскурсоводов "Образование в Казани"	район	1 место	Ашит И. Ишимбаева К.	Хрипкива Д.И. Михеева М.В.
105	Районный конкурс "Казан сандугачы"	район	2 место	ансамбль "Йолдызлык"	Хабибуллина Л.Д.
106	Районный конкурс "Радужная сцена"	район	2 место	"Лучики солнца"	Канеева Р.И.
107	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	2 место	Хабибуллина З.	Хузина Р.Т.
108	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	2 место	Гайнанова А.	Газизуллина Р.Г. Крутовских Д.И.
109	Районный этап республиканской акции "Количество свечек зависит от тебя"	район	2 место	команда	Шагеева С.В.
110	Районная краеведческая игра "Мой любимый район"	район	2 место	команда	Канеева Р.И.
111	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	2 место	Хабибуллина З.	Газизуллина Р.Г.
112	районный этап городской игры "АБВГД"	район	2 место	ДОО "Нур"	Газизуллина Р.Г.
113	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	команда	Магдеев И.Р.
114	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	Сагдиева Д.	Магдеев И.Р.
115	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	Убайдуллоева М.	Магдеев И.Р.



116	Спартакиада учащихся по бадминтону	район	2 место	Хамидуллина А.	Магдеев И.Р.
117	Районный конкурс "Радужная сцена"	район	3 место	"Друзья природы"	Канеева Р.И.
118	Районный конкурс чтецов "Илебездэ, телебездэ..."	район	3 место	Сальянова К.	Газизуллина Р.Г. Крутовских Д.И.
119	районный этап республиканского конкурса "Мой любимый учитель"	район	3 место	Сальянова К.	Крутовских Д.И.
120	районный этап республиканского конкурса рисунков на противопожарную тематику	район	3 место	Самигуллина С.	Ганеева А.Н.
121	районный конкурс детской прессы "Свой голос"	район	3 место	редакция	Газизуллина Р.Г.
122	Проект "Дневник добрых дел"	район	диплом	Нигметзянова Д.	Сахрова Р.З.
123	районный конкурс чтецов "Муза серебряного века"	район	участие	Галлямова А.	Чеканова В.А.
124	районный конкурс чтецов "Муза серебряного века"	район	участие	Исмагилова А.	Шагеева С.В.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников, участие в конкурсах по классам.

## **Работа с родительской общественностью**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в гимназии велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведен ряд общешкольных родительских собраний:

- Особенности воспитания девочек: как уберечь ребенка от насилия.
- Внешние и внутренние угрозы безопасности ребенка.
- Здоровье детей в наших руках.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках, конкурсах. В этом учебном году родительский комитет ба класса принял участие в республиканском конкурсе «Секреты дружного класса» и стал призером.

В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на праздники, спортивные мероприятия, организация совместных экскурсий с участием родителей. Особенно родители учащихся начальной школы активно участвовали в жизнедеятельности гимназии. Это организация мероприятий, осенние и весенние субботники, посадка цветов.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в гимназию, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

## **Дополнительное образование**

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся. Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями.

В гимназии реализуются:

- модель организации внеурочной деятельности, учитывающая внутренние ресурсы - спортивные кружки (плавание, настольный теннис, бадминтон и др.) и познавательные кружки (журналистика, краеведческий, подготовка к олимпиадам).
- модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся:
  - студия хореография, театральная студия «Хэят», театр моды «Экият» и вокальный кружок «Сандугач»;
  - хоровое, инструментальное и художественное отделения МБУДО «Детская музыкальная школа №7 им. З. В. Хабибуллина» Вахитовского района г. Казани

### *Охват дополнительным образованием учащихся на 2016-2017 уч. год*

№	Названия кружков	Кол-во групп	Кол-во детей	Ф.И.О. руководителя
1.	Театр моды «Экият»	2	30	Вахрамеева А.Е.
2.	Хореографический	2	30	Биктагиров И.И.
3.	“Волшебное перо”	2	30	Газизуллина Р.Г.
4.	«Хэят»	4	60	Сабирзянов А.Р.
05.	Логомир	1	15	Биктимирова З.
6	«Сандугач»;	3	45	Хабибуллина Л.Д.
7	Английский язык в 1 кл.	1	15	Каюмова Д.Ф.
8	ОДНКР	1	15	Хузина Р.Т.
	Итого:	16	240	

### *Кружки, работающие на базе гимназии №12 на 2016-2017 уч. год*

Названия кружков	Организация
Курай	ДМШ №7
Хор	ДМШ №7
ИЗО студия	ДМШ №7
Хореография в 1-х классах	ДМШ №7
Хореография	ЦДОД «Заречье»
«Сандугач»	ЦДОД «Заречье»

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка.

В целом деятельность кружков была направлена на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей

Анализируя деятельность системы ДО, можно отметить, что все объединения работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка отмечен у Хабибуллиной Л.Д. и Сабирзянова А.Р. (призовые места в городских, республиканских конкурсах).

В 2017-2018 учебном году необходимо активизировать участие педагогов ДО и их воспитанников в гимназических, районных, республиканских мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Также педагогам продумать работу таким образом, чтобы привлечь к занятиям большое количество учащихся.

### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

С 20 года в гимназии работает детская общественная организация «Нур», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей гимназии.

Активисты ДОО «Нур» в течение года участвовали во всех мероприятиях гимназии, посетили районные занятия школы «Лидер». Детская организация приняла активное участие в акции «Бессмертный полк», активисты в течение года участвовали во всех мероприятиях, посвященных «Неделям добра». Ежегодно в начале учебного процесса в ЦВР Московского района проводится форум-слет детских организаций «Мы вместе», в котором наши активисты ДОО «Нур» принимают непосредственное участие –

представляют свои интересные проекты. Команда учениц 8-10 классов участвовала в районном этапе городской Игры для актива детских общественных организаций «АБВГД», заняла 2 место, также редакция газеты «Кызлар иле» заняла 3 место в районном конкурсе детской прессы «Свой голос». Ежегодно в гимназии проводится торжественное посвящение учениц 1 класса в ряды гимназисток. По традиции они дают клятву гимназистки, вступают в ряды детской организации «Нур», председатель организации «Нур» каждой ученице вручает главный символ детской организации – значок гимназистки.

Сотрудничество – один из основных принципов деятельности детской организации «Нур». Активисты «Нур» тесно сотрудничают с национальными школами из регионов. Ученица 11 класса Файрушина Ильвина участвовала в I межрегиональной научно-практической конференции школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура» (г. Саратов) и заняла I место.

В следующем учебном году работа по развитию органов самоуправления будет продолжена и направлена на воспитание чувства ответственности за порученное дело, на воспитание культуры поведения, нравственности.

Больше внимания будет уделяться обучению актива, привитию навыков управленческой деятельности, журналистской деятельности. Каждый должен уметь правильно оценить себя и своих товарищей.